

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Intern begeleider• Leraar / mentor• Schoolmaatschappelijk werker	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Kinderopvang• BSO	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• JRK-groep• NT2-klas• Schakelklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Voorschoolse Educatie • Lichamelijke of verstandelijke beperking • Specialist taalontwikkelingsstoornis • Specialist slechthorenden • Specialist slechtzienden en blinden • co-teacher sbo 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod NT2 • Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en naar onze mogelijkheden het geven van extra ondersteuning. In dit document beschrijven we welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (POS)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Sterke punten in onze ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem (LVS). Vanaf het schooljaar 2021-2022 gebruiken wij voor de cognitieve- en sociale ontwikkeling het LVS van IEP. Gedurende het schooljaar wordt de groei en ontwikkeling van onze leerlingen met de ouders besproken door de leerling samen met de leerkracht middels de talentenkaart van IEP. Deze groeigesprekken zijn 2 tot 3 maal per jaar.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van IEP-toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Tijdens de lessen observeren de groepsleerkrachten binnen de groep op het aangeboden doel. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Het POS verheldert wat we kunnen maar ook wat we niet kunnen: welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van alle leerlingen voortdurend en drie keer per jaar houden we zogenaamde groepsbesprekingen. Tijdens deze groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het handelen van de leraar), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-plus en verlengd) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord, mede door groepsbezoeken vanuit IB en directie.

De inzet van drie onderwijsassistenten, om de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te begeleiden, is voor ons van groot belang. Deze begeleiding is zeer divers, er wordt gekeken wat de leerling/leerlingen nodig hebben om een stap in hun ontwikkeling te kunnen zetten. De intern begeleider coördineert de begeleiding waarbij ook de ouders en desbetreffende leerlingen worden betrokken. Mocht de school onvoldoende expertise bezitten dan worden externe deskundigen gevraagd om mee te denken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

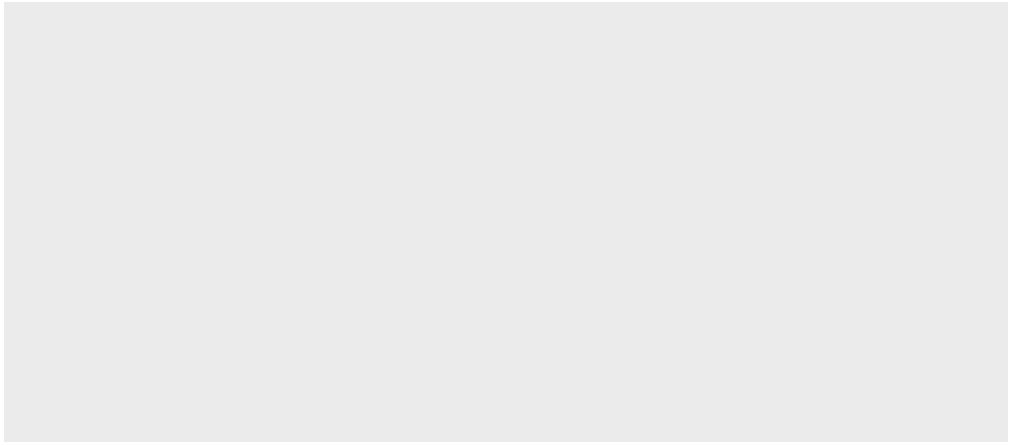
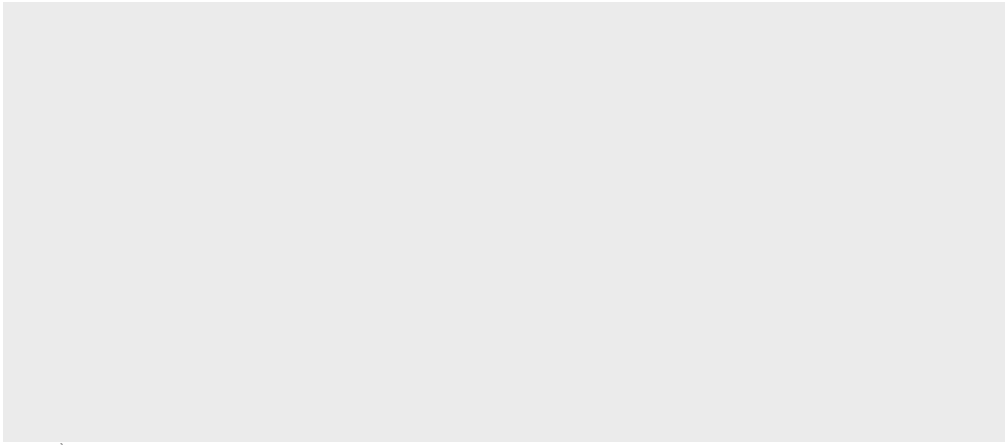
1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
2. De school voert de zorg planmatig uit
3. De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen

vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen

4. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
5. De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.
6. De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden
7. De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (IEP, leerlijnen jonge kind)
8. De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen
9. De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen
10. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
11. De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
12. De school organiseert 5 a 6 keer per jaar een ondersteuningsteam, waarbij de voortgang van specifieke zorg besproken wordt. Hierbij sluit een orthopedagoog, directie, intern begeleider, ouders van de leerling, eventuele deskundigen en vanaf groep 5 de leerling zelf aan.

Soms is het nodig een leerling te ondersteunen met een zogenaamde eigen leerlijn: het niveau van de leerling wijkt dan zodanig af van de leeftijdsgenoten dat we een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De beschreven doelen in het OPP zijn realistisch en uitdagend gesteld. We hebben immers hoge verwachtingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De leerling wordt bij het opstellen van het plan betrokken, zowel voor wat betreft doelen als benodigde ondersteuning. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school op dit punt zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het POS beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
5. Het POS beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.



Grenzen aan onze ondersteuning

In dit ondersteuningsplan is beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij hechten veel waarde aan de mogelijkheden om kinderen zelf regie te geven op het eigen leerproces. Zo zijn bijvoorbeeld kinderen zoveel mogelijk gesprekspartners in gesprekken zoals de bijeenkomsten van het Ondersteuningsteam. Hiervoor werken wij sinds het schooljaar 2021-2022 met het LVS van IEP. De leerling staat in dit systeem centraal met zijn hoofd, hart en handen. Groeigesprekken met de leerling en ouder-kind gesprekken zijn hierbij een belangrijke basis. Een ontwikkeldoel is het stellen van de juiste leergerichte vragen door het team, om zo de leerling inzicht te laten krijgen in het eigen leerproces.

Wij hebben ook oog voor leerlingen die anders leren en daardoor zorgen wij ervoor dat wij het lesaanbod op verschillende manieren aanbieden. Zo hebben wij veel ingezet op bewegend leren, zijn wij in het bezit van de pittige plustorens en zijn wij nu in samenwerking met een school in de buurt bezig met het opzetten van een techniekruimte.